

İÇİNDEKİLER/المُحتَوَيَات

ÖNSÖZ 11-14

ON YEDİNCİ ÜNİTE

MESLEKLER 15-50

BİRİNCİ DERS 17-23

ARAPÇADA CÜMLE VE CÜMLE TÜRLERİ

İKİNCİ DERS 24-28

YARI CÜMLE

ÜÇÜNCÜ DERS 29-36

SAYI YÖNÜNDEN İSİMLER

DÖRDÜNCÜ DERS 37-42

CEM'/ÇOĞUL TÜRLERİ

BEŞİNCİ DERS 43-46

DİNLEME ALIŞTIRMALARI

ON SEKİZİNCİ ÜNİTE

HOBİLER 51-88

BİRİNCİ DERS 53-60

MÜBTEDA – HABER UYUMU

İKİNCİ DERS 61-67

MÜBTEDA ÇEŞİTLERİ

ÜÇÜNCÜ DERS 68-75

HABER TÜRLERİ

DÖRDÜNCÜ DERS 76-80

DEVRIK İSİM CÜMLELERİ

HABERİN ÖNE GEÇMESİNİ ZORUNLU KILAN HALLER

BEŞİNCİ DERS 81-85

DİNLEME ALIŞTIRMALARI

ON DOKUZUNCU ÜNİTE
MEVSİMLER, İKLİM VE HAVA ŞARTLARI 89-124

BİRİNCİ DERS	91-98
İŞLEVLERİ AÇISINDAN FİİLLER	
İKİNCİ DERS	99-104
YAKLAŞMA, UMUT VE BAŞLAMA FİİLLERİ	
ÜÇÜNCÜ DERS	105-112
BAŞLAMA FİİLLERİ	
DÖRDÜNCÜ DERS	113-119
FİİLE BENZEYEN HARFLER/İNNE VE BENZERLERİ	
BEŞİNCİ DERS	120-123
100 VE 1000 SAYILARI	

YIRMİNCİ ÜNİTE
TATİLLER VE BAYRAMLAR 125-158

BİRİNCİ DERS	127-132
İSİM CÜMLELERİNİ "LEYSE" İLE OLUMSUZLAMA	
İKİNCİ DERS	133-138
İSİM CÜMLELERİNİ "LEYSE"YE BENZER HARFLERLE OLUMSUZLAMA	
ÜÇÜNCÜ DERS	139-146
İSİM CÜMLELERİNİN CİNSİNİ OLUMSUZ YAPAN LÂ İLE OLUMSUZLAMA	
DÖRDÜNCÜ DERS	147-152
FİİLLERDE OLUMSUZLUK	
BEŞİNCİ DERS	153-156
FİİLLERDE OLUMSUZ EMİR	

YIRMİ BİRİNCİ ÜNİTE
ÇEVRE BİLİNCİ 159-196

BİRİNCİ DERS	161-167
MUZÂRİYİ NASB EDEN EDATLAR	
İKİNCİ DERS	168-174
MUZÂRİYİ CEZM EDEN EDATLAR	
ÜÇÜNCÜ DERS	175-181
ŞART ÜSLÛBU: İKİ MUZÂRİYİ CEZM EDEN EDATLAR	

DÖRDÜNCÜ DERS	182-188
ŞART ÜSLÛBU: CEZM ETMEYEN ŞART EDATLARI	
BEŞİNCİ DERS	189-193
CEVAP CÜMLESİNİN BAŞINDA “FÂ” GELMESİ	

YİRMİ İKİNCİ ÜNİTE
DOĞAL ÂFETLER 197-232

BİRİNCİ DERS	199-205
MÂZÎ MUTTASIL ZAMİRLER	
İKİNCİ DERS	206-212
MUZÂRİ MUTTASIL ZAMİRLER	
ÜÇÜNCÜ DERS	213-219
FİİLLERDE MUTTASIL-MUNFASIL ZAMİR KARŞILIKLARI	
DÖRDÜNCÜ DERS	220-225
MÜSTETİR/GİZLİ ZAMİR	
BEŞİNCİ DERS	226-230
SÖZLÜ ANLATIM ALIŞTIRMALARI	

YİRMİ ÜÇÜNCÜ ÜNİTE
HAYVANLAR DÜNYASI 233-268

BİRİNCİ DERS	235-240
YEMİN ÜSLÛBU	
MUZÂRİ FİİLİN TEKİDİ	
İKİNCİ DERS	241-247
SIFAT ÇEŞİTLERİ - HAKİKİ SIFAT	
ÜÇÜNCÜ DERS	248-254
SEBEBÎ SIFAT - KESİK SIFAT	
DÖRDÜNCÜ DERS	255-261
İSM-İ MEVSÛL	
BEŞİNCİ DERS	262-266
SÖZLÜ ANLATIM ALIŞTIRMALARI	

YİRMİ DÖRDÜNCÜ ÜNİTE

ENERJİ 269-298

BİRİNCİ DERS	271-275
FÂİL (ÖZNE)	
İKİNCİ DERS	276-281
NÂİBU'L-FÂİL (SÖZDE ÖZNE)	
ÜÇÜNCÜ DERS	282-286
MÜBTEDA	
MÜBTEDANIN NEKİRA OLARAK KULLANILMASI	
DÖRDÜNCÜ DERS	287-292
ARAPÇADA SAYILAR VE DÖRT İŞLEM	
BEŞİNCİ DERS	293-295
DİYALOG	

YİRMİ BEŞİNCİ ÜNİTE

DÜNYA KÜÇÜK BİR KÖY 299-332

BİRİNCİ DERS	301-306
İSİM TAMLAMASI	
İKİNCİ DERS	307-311
BEŞ İSİM	
ÜÇÜNCÜ DERS	312-319
İNNE'NİN HEMZESİNİN FETHA VE KESRA OKUNDUĞU YERLER	
DÖRDÜNCÜ DERS	320-323
NİDÂ ÜSLÛBU	
BEŞİNCİ DERS	324-328
MÜNÂDÂ	

YİRMİ ALTINCI ÜNİTE

DÜNYA KÜÇÜK BİR KÖY 333-362

BİRİNCİ DERS	335-340
MANSÛBÂT	
İKİNCİ DERS	341-345
MEFÛLÜN BİH GAYR-İ SARÎH	
ÜÇÜNCÜ DERS	346-350
MÛTE'ADDÎ (GEÇİŞLİ) FİLLER	

DÖRDÜNCÜ DERS	351-354
ÜÇ MEF'ÛLE GEÇİŞLİ FİİLLER	
BEŞİNCİ DERS	355-360
EÑNE (أَنَّ) MÜEVVEL MASDARI VE MEF'ÛL OLMA DURUMU (أَنْ) NİN İSMİ VE HABERİ İLE BİRLİKTE MASDAR OLMASI	

YİRMİ YEDİNCİ ÜNİTE
İLETİŞİM ARAÇLARI 363-390

BİRİNCİ DERS	365-369
FİİLLERİ HAZFEDİLMİŞ MEF'ÛLLER TAHZÎR	
İKİNCİ DERS	370-373
İĞRÂ	
ÜÇÜNCÜ DERS	374-378
İHTİSÂS	
DÖRDÜNCÜ DERS	379-382
İŞTİĞÂL	
BEŞİNCİ DERS	383-387
OKUMA	

YİRMİ SEKİZİNCİ ÜNİTE
BİLGİ ÇAĞI 391-426

BİRİNCİ DERS	393-399
NÜDBE	
İKİNCİ DERS	400-404
İSTİĞÂSE	
ÜÇÜNCÜ DERS	405-411
TAACCÛB ÜSLÛBU	
DÖRDÜNCÜ DERS	412-417
OKUMA	
BEŞİNCİ DERS	418-424
MEDİH VE ZEMM FİİLLERİ	

YİRMİ DOKUZUNCU ÜNİTE

SPOR 427-462

BİRİNCİ DERS	429-437
EL-MEF'ÛLU'L-MUTLAK	
İKİNCİ DERS	438-444
EL-MEF'ÛLU LEH	
ÜÇÜNCÜ DERS	445-448
YAZILI ANLATIM ALIŞTIRMALARI	
DÖRDÜNCÜ DERS	449-457
EL-MEF'ÛLU FÎH (ZAMAN ve MEKÂN ZARFI)	
BEŞİNCİ DERS	458-460
SÖZLÜ ANLATIM ALIŞTIRMALARI	

OTUZUNCU ÜNİTE

SANAT DÜNYASI 463-518

BİRİNCİ DERS	465-474
TEMYÎZ	
İKİNCİ DERS	475-489
SAYILAR VE TEMYÎZİ	
ÜÇÜNCÜ DERS	490-501
MÜSTESNÂ VE ÇEŞİTLERİ	
DÖRDÜNCÜ DERS	502-511
HÂL (DURUM ZARFI) VE ÇEŞİTLERİ	
BEŞİNCİ DERS	512-515
SÖZLÜ ANLATIM ALIŞTIRMALARI	

OTUZ BİRİNCİ ÜNİTE

PEYGAMBERLER 519-562

BİRİNCİ DERS	521-530
SIFAT CÜMLELERİ	
İKİNCİ DERS	531-538
ATFU'N-NESAK (BAĞLAÇ)	
ÜÇÜNCÜ DERS	539-546
TEKÎD	

DÖRDÜNCÜ DERS 547-556

BEDEL VE ATFU'L-BEYÂN

BEŞİNCİ DERS 557-560

SÖZLÜ ANLATIM ALIŞTIRMALARI

OTUZ İKİNCİ ÜNİTE

PEYGAMBERİMİZ HZ. MUHAMMED (S.A.V.) 563-600

BİRİNCİ DERS 565-573

İRÂBDA MAHALLİ OLAN CÜMLELER

İKİNCİ DERS 574-582

İRÂBDA MAHALLİ OLMAYAN CÜMLELER

ÜÇÜNCÜ DERS 583-586

YAZILI ANLATIM ALIŞTIRMALARI

DÖRDÜNCÜ DERS 587-596

BAĞLAÇLAR VE BİRLEŞİK CÜMLELER

BEŞİNCİ DERS 597

SÖZLÜ ANLATIM ALIŞTIRMALARI

YAZAR ÖZGEÇMİŞLERİ 601-604

ÖNSÖZ/تقديم

İslâmî ilimlerin temelini oluşturan Arapçanın daha sistematik bir şekilde öğretilmesi, İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin dinin asıl kaynaklarına doğrudan ulaşabilme imkânının artırılması gibi düşüncelerle İlahiyat Fakültelerine Arapça hazırlık sınıflarının konulması, ilahiyat öğrencilerinin dil öğrenimi açısından oldukça yararlı bir zemin oluşturmuştur. Ayrıca dinî, kültürel, tarihî ve ekonomik derinliği olan geniş bir coğrafyada konuşulan Arapçayı din dili olmasının yanı sıra, bir iletişim dili olarak da kullanmanın zorunluluk hâline geldiği düşünüldüğünde bu fırsatın iyi değerlendirilmesi gereği daha belirgin şekilde ortaya çıkmaktadır.

Ne var ki bu aşamada hazırlık sınıflarında okutulacak ders materyali eksikliği önemli bir sorun olarak kendini göstermeye başlamıştır. Buna bağlı olarak bugüne kadar hazırlık sınıflarında ders veren hocalarımızdan bir kısmı, İmam-Hatip Liseleri ile İlahiyat Fakültelerinin çeşitli seviyelerinde okutulan muhtelif ders kitaplarını, bir kısmı ise kendi hazırladıkları ders notlarını okutmak yoluna gitmişlerdir. Elbette hocalarımızın kendi birikimlerini ortaya koyan çalışmalarını özverili şekilde okutarak öğrencilerini en iyi şekilde yetiştirme arzu ve gayretleri takdire şayandır.

Bu çerçevede kelime dağarcığı ve içerdiği dilbilgisi kuralları bakımından zengin malzemeyi öğrencilerle paylaşmayı hedefleyen, sadece dil kurallarını ezberlemeleri esasına göre değil, dil yapılarını değişik tekniklerle kavratarak bunları kullanmaya yönelten bir metoda göre, öğrencileri interaktif şekilde dil öğrenim sürecinin merkezinde tutmak dil öğrenimi bakımından büyük önem arz etmektedir. İlahiyat fakültesi öğrencilerinin hazırlıktan sonraki aşamada derslerinin bir kısmının Arapça okutulmasının yüksek öğrenimin temel hedeflerinden biri olduğu da dikkate alındığında kelime seçimi, dil yapılarının belirlenmesi ve kuralların uygun usul ve yöntemlerle aktarılması gibi hususlar daha çok önem kazanmaktadır.

Hazırlık sınıflarında, bu amaca yardımcı olacağı düşüncesiyle, Arap ülkelerinde yabancılar için hazırlanan bazı Arapça öğretim setlerinin ülkemizde bir zamandan beri denendiği gözlenmektedir. Ancak bu kitapların bir kısmının konuları itibarıyla güncelliğini kaybettiği, bir kısmının ise dil öğretim hedefleri bakımından eksiklerinin yanında, yabancı dil öğretim tekniklerinden yeterince yararlanmadığı anlaşılmaktadır. Bu gibi sebeplere bağlı olarak Arapça öğretiminde beklenen faydanın bir türlü elde edilemediği görülmektedir.

Kuşkusuz problemin bir diğer yanı söz konusu kitapların, Arapçanın konuşulduğu ortamlarda yabancılar Arapça öğretimini hedefleyerek hazırlanmış olmasıdır. Hâlbuki pedagojinin gereği olarak İlahiyat Fakültelerinde ihtiyaç duyulan, Türkçenin konuşulduğu ortamlarda Arapça öğretimini esas alan bir anlayışla hazırlanacak bir öğretim materyalidir.

“İlahiyat Fakülteleri İçin Arapçaya Giriş” adlı elinizdeki bu çalışma, İlahiyat Fakülte-
rindeki Arapça öğretimi ile ilgili sorunların tespiti ve yeterliliklerin belirlenmesi gibi
hususlar dikkate alınarak İlahiyat Fakültelerinde Arapça öğretiminin sıkıntılarını biz-
zat yaşayan bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Bu doğrultuda kitaptaki temalar belir-
lenirken bir yandan İlahiyat Fakültelerinde okutulan İslam ilimlerinin anlaşılmasında
ihtiyaç duyulacak olan terminoloji gözetilmiş, diğer yandan dilin modern dünyada bir
iletişim aracı olduğu gözden kaçırılmamıştır. Dolayısıyla bu iki eksen üzerinden te-
rimlerin ve kelime dağarcığının kazandırılması hedeflenmiştir.

İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin, üst sınıflarda hadis, tefsir ve fıkıh gibi alanlarda ya-
pacakları ileri seviyedeki okumalarda ve daha incelikli değerlendirmelerde bir ge-
reklilik hâlini alacak belagat ilmini anlamalarında, dil dizgesini zihinlerinde sistemli
şekilde yerleştirecek bir alt yapıya ihtiyaçları vardır. Buna bağlı olarak Arapça sarf ve
nahiv disiplinlerinin çok iyi kavranması gerekmektedir.

Bu doğrultuda, “Bütün gramer konuları, öncelikle anadilinde öğrenilmelidir.” görüşü
benimsenmiş, kitapta gramer konuları Türkçe anlatılmış ve çok sayıdaki örnekle des-
teklenmiştir. Arap dilinin yapısı açısından sarf ve nahvin her birinin kendisine özgü bir
konumu vardır. Bu çalışmada sarf konuları ilk kitapta –ilk yarıda- tamamen verilmiş-
tir. Sarfa göre daha çok yer tutan nahiv ise, birinci ve ikinci kitabın bütün ünitelerine
dağıtılmıştır. Şu kadar var ki sarf bilgisi, konuları itibariyle ilk kitapta bitse de, ikinci
kitaptaki metinlerde ve konularda yeri geldikçe tekrar edilmiştir. Okuma, dinleme-an-
lama, yazma ve konuşma becerileriyle ilgili çalışmalara, mümkün olduğu kadar her
ünitede yer verilmiştir.

“İlahiyat Fakülteleri İçin Arapçaya Giriş” seti, birer dönemde okutulacak iki kitap ile
bir CD’den oluşmaktadır. Kitaplar, her biri bir haftada okutulması planlanan 16 ünite
içermekte, üniteler ise her biri bir günde bitirilmesi planlanan beş dersten oluşmak-
tadır.

Öğreticilerin dikkat edeceği hususlar:

- Kitap boyunca, her dersin bir günde (5-6 saat), her ünitenin ise bir haftada bitirilmesi
planlanmıştır. Dolayısıyla gelecek haftanın hangi gününde hangi dersin okutulacağı
önceden belli olduğundan, bir hafta sonrası için öğrencilerden, derse bir göz atıp
gelmeleri istenebilir; bu planlamanın, bir şubeye giren fazla sayıdaki hocalarımız
tarafından ortaklaşa yapılması daha faydalı olacaktır.
- Gramer anlatımı olan yerlerin ders öncesinde incelenmesinde yarar vardır. Böylece
daha fazla ve farklı örnek hazırlanması gerektiği düşünülüyorsa buna zaman ayır-
mak mümkün olabilir.
- Yanında okuma-dinleme ikonu bulunan diyalog ve metinler CD’den, sınıfta dinlen-
dikten sonra okunmalıdır. Ayrıca sınıf dışı etkinlik olarak okuma-dinleme ödevi ve-
rilmelidir. Uygun görülen diyalogların ezberlenmesi de öğrencilerden istenebilir.
- Yazma etkinliklerinin yetişmediği durumlarda, bunların bir kısmı sınıfta yapıp bir
kısmı da öğrencilere ödev verilebilir.

-
- Yabancı dil öğrenmede en önemli hususlardan birinin devamlılık olduğunu göz önünde bulundurunuz. “İlahiyat Fakülteleri İçin Arapçaya Giriş” hazırlanırken farklı becerilerin hepsine her hafta yer verilmiştir. Beklenen faydanın sağlanabilmesi için sizler de, okuma, dinleme-anlama, yazma ve konuşma gibi her beceri ile ilgili ayrı sınavlar yapmalısınız. Vize ve final sınavlarının dışında, haberli-habersiz sınavlarla öğrenmede devamlılığın sürmesine katkıda bulunabilirsiniz.
 - Ünite sonlarında verilen kelimelerin öğrenciler tarafından mutlaka ezberlenmesi sağlanmalı, gerekirse bir hafta-on gün gibi kısa aralarla sadece kelime öğretimine yönelik, habersiz küçük sınavlar yapılmalıdır. Bu sınavlar, kelimenin anlamını, çoğul ve tekilini, eş ile zıt anlamlısını yoklamaya yönelik olmalıdır.
 - İlk altı ünitenin diyalog ve metinlerini anlamaya yönelik sorularda öğrencinin kısa cevap vermesi normaldir. Ancak yedinci üniteden itibaren cevapların daha uzun olması beklenir. Anlama alıştırmalarındaki boşluklardan bu durumu izleyebilirsiniz.
 - Âyet ve hadislerin anlamlarının verilmediği yerlerde, öğrencilerden bunların anlamlarını araştırmaları ve Arapçasıyla birlikte ezberlemeleri istenebilir.

Öğrencilerin dikkat edeceği hususlar:

- İlahiyat Fakültesi Hazırlık sınıflarının yapısı itibarıyla, hazırlık öğrencilerinin başkaca bir akademik sorumluluğu bulunmamaktadır. Dil öğrenirken çalışmadaki sürekliliğin önemi zaten bilinmektedir. Hem kitaptaki üniteler birbiriyle bağlantılı hem de ünitedeki dersler birbiriyle çok yakından ilişkili olduğundan, derslere düzenli devam etmeniz ve ödevleri günlük olarak yapmanız büyük önem taşımaktadır.
- Her dersin öncesinde, -tam olarak anlamasanız bile- o derste ki diyalog ve metinler ile dilbilgisi açıklamalarını bir defa okumaya çalışın.
- Ders sonrası verilen ödevleri yapın ve o gün işlenmiş olan dersti tekrar edin.
- Kelimeleri günü gününe ezberleyin ve her derste geçen yapılara özel önem verin.
- Kitapta oluşan boşlukları değerlendirmek için yerleştirilen güzel sözleri ezberlemeniz, konuşma becerinizin gelişmesine katkı sağlayacaktır.

“Hatasızlık Allah’a mahsustur.” anlayışını esas alarak, her çalışmada olduğu gibi bizim bu çalışmamızda da hatalar ve gözden kaçan hususlar olacaktır. Bu çapta ülkemizde ilk defa yapılan bir çalışma olması dikkate alınarak, hatalardan dolayı değerli meslektaşlarımızın hoşgörüsüne sığınıyor ve eserin olgunlaşmasına katkı sağlayacak yapıcı eleştirilerini bizlere iletmelerini istirham ediyoruz.

Bu eserin kontrol edilmesinde katkıları olan Selma Ketene hanıma, Hayrullah Çetinkaya ve Ahmed Aldiyâb beylere teşekkür ederken, ülkemiz ilim dünyasına alanında bir ilk olan bu seti kazandıran Grafiker Yayınları çalışanları ile yetkililerine şükranlarımızı sunuyoruz.

Ankara 2012
Editörler