

Din Eğitimi El Kitabı

Proje Yürütücüsü
Prof. Dr. Eyüp Baş

Editörler
Prof. Dr. Recai Doğan
Doç. Dr. Remziye Ege

Yazarlar
Prof. Dr. Zeki Salih Zengin
Doç. Dr. Yıldız Kızılabdullah
Prof. Dr. Muhiddin Okumuşlar
Prof. Dr. Süleyman Akyürek
Doç. Dr. Tuğrul Yürük
Prof. Dr. Nevzat Aşıkoğlu
Prof. Dr. Mehmet Zeki Aydın
Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın

Yrd. Doç. Dr. Cemil Osmanoğlu
Prof. Dr. Recai Doğan
Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz
Doç. Dr. Mehmet Korkmaz
Doç. Dr. Remziye Ege
Doç. Dr. Saadetin Özdemir
Prof. Dr. Şuayip Özdemir
Öğr. Gör. Fatma Çapçıoğlu

ISBN: 978-605-9247-60-3

**Gözden Geçirilmiş
ve Genişletilmiş**
5. Baskı
Ağustos, 2017 / Ankara
5000 Adet

 **Grafiker®**
Yayınları
Yayın No: 91
Web: grafikeryayin.com

**Kapak, Sayfa Tasarımı,
Baskı ve Cilt**

 **Grafiker®**
Grafik-Ofset Matbaacılık Reklamcılık
Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti.
1. Cadde 1396. Sokak No: 6
06520 (Oğuzlar Mahallesi)
Balgat-ANKARA
Tel : 0 312. 284 16 39 Pbx
Faks : 0 312. 284 37 27
E-mail : grafik@grafiker.com.tr
Web : grafik.com.tr

İÇİNDEKİLER

| | |
|-------------|----|
| ÖN SÖZ..... | 13 |
|-------------|----|

1. BÖLÜM

İSLAM DİN EĞİTİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ: İSLAM'DA EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Zeki Salih Zengin

| | |
|--|----|
| 1.1. İslam Öncesi Arap Toplumunda Eğitim..... | 19 |
| 1.2. Hz. Peygamber Döneminde Eğitim..... | 20 |
| 1.2.1. Mescid-i Nebevi..... | 21 |
| 1.2.2. Suffa..... | 21 |
| 1.2.3. Küttâb..... | 22 |
| 1.3. Medrese Öncesi İslam Dünyasında Eğitim Faaliyetleri..... | 22 |
| 1.4. Medreselerin Kurulmasından Sonra Eğitim Çalışmaları..... | 26 |
| 1.4.1. Medrese Programlarında Yer Alan İlimler ve Öğretim Usulleri..... | 28 |
| 1.4.2. Osmanlı Medreseleri..... | 29 |
| 1.5. Tanzimat Döneminden Sonra Din Eğitimi Çalışmaları..... | 31 |
| 1.5.1. Medreseler ve Din Eğitimi..... | 31 |
| 1.5.2. Mektepler ve Din Eğitimi..... | 33 |
| 1.5.3. Yaygın Din Eğitimi..... | 35 |

3

2. BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE: EĞİTİM, ÖĞRETİM VE DİN

Yıldız Kızılabdullah

| | |
|--|----|
| 2.1. Eğitim ve Öğretim..... | 41 |
| 2.1.1. Eğitimin Oluştığı Yerler..... | 43 |
| 2.1.2. Eğitimin Amaçları..... | 48 |
| 2.2. Din (İlahiyat, Nakil, Gelenek)..... | 49 |
| 2.2.1. İlahiyat..... | 51 |
| 2.2.2. Nakil ve Gelenek..... | 52 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.3. Eğitim-Din İlişkisi..... | 52 |
| 2.3.1. Eğitimin Hedefleri ve Din..... | 53 |
| 2.3.2. Eğitim-Öğretim ve İnanç..... | 54 |

3. BÖLÜM

DİN EĞİTİMİ'NİN BİLİMSELLEŞMESİ/NELİĞİ

Muhiddin Okumuşlar

| | |
|--|----|
| 3.1. Din Eğitimi ve Din Eğitimi Bilimi..... | 59 |
| 3.1.1. Din Eğitimi..... | 59 |
| 3.1.2. Din Eğitimi Bilimi..... | 61 |
| 3.1.3. Din Eğitimi Biliminin Doğuşu ve Gelişimi..... | 62 |
| 3.1.4. Din Eğitimi Biliminin İmkânı ve Bilimsel Konumu..... | 64 |
| 3.1.5. Din Eğitimi Biliminin Alanı ve Sınırları..... | 65 |
| 3.1.6. Din Eğitimi Biliminin Amacı ve Görevleri..... | 66 |
| 3.2. Din Eğitimi Biliminde Araştırma Yöntem ve Teknikleri..... | 67 |
| 3.2.1. Teorik Çerçeve..... | 67 |
| 3.2.2. Din Eğitimi Biliminde Yöntem Sorunu..... | 68 |
| 3.2.3. Din Eğitimi Biliminde Kullanılan Araştırma Yöntem ve Teknikleri..... | 70 |
| 3.2.3.1. Kuramsal (Teorik) Araştırma..... | 70 |
| 3.2.3.1.1. Normatif Yöntem..... | 71 |
| 3.2.3.1.2. Manevî Bilimsel-Hermenötik Yöntem..... | 71 |
| 3.2.3.2. Deneysel (Ampirik) Araştırma..... | 72 |
| 3.2.3.2.1. Niceliksel Yaklaşım..... | 73 |
| 3.2.3.2.2. Niteliksel Yaklaşım..... | 75 |
| 3.2.4. Din Eğitimi Biliminin Araştırma Alanları..... | 77 |
| 3.3. Din Eğitimi Biliminin Diğer Bilimlerle İlişkisi..... | 78 |
| 3.3.1. Din Eğitimi Biliminin Bilimler Arasındaki Yeri..... | 78 |
| 3.3.2. Din Eğitimi Biliminin İlgili Bilimleri..... | 81 |

4. BÖLÜM

İLK VE ORTA ÖĞRETİMDE DİN ÖĞRETİMİ:

KURAMSAL ÇERÇEVE

Süleyman Akyürek

| | |
|---|----|
| 4.1. Örgün Din Eğitim ve Öğretimi..... | 87 |
| 4.2. Okulda Din Öğretiminin Yeri..... | 90 |
| 4.3. Okulda Din Öğretiminin Önemi..... | 94 |
| 4.3.1. Bireyin Gelişimine Katkı Yönünden..... | 97 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.2. Bireyin Sosyalleşmesine Katkı Yönünden..... | 100 |
| 4.3.3. Kültürleme Yönünden..... | 101 |
| 4.3.4. Bireyin Yaşamını Anlamlandırma Çabasına Katkı Yönünden..... | 102 |
| 4.3.5. Anlamli Öğrenmelerin Oluşması Yönünden..... | 103 |
| 4.3.6. Öğrenilenleri Günlük Hayatla İlişkilendirme Yönünden..... | 104 |
| 4.3.7. Problem Çözme Becerisinin Gelişimine Katkı Yönünden..... | 105 |
| 4.3.8. Evrensel Kültüre Katkı ve Hukuki Açısından..... | 106 |

5. BÖLÜM

İLK VE ORTA ÖĞRETİMDE DİN ÖĞRETİMİ (DİN DERSLERİ)

Tuğrul Yürük

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 113 |
| 5.1. İlköğretim..... | 114 |
| 5.1.1. Cumhuriyetin Kuruluşu ve Tek Parti Dönemi (1923-1946)..... | 114 |
| 5.1.2. Çok Partili Dönem (1946-1980)..... | 117 |
| 5.1.3. 1980 Sonrası Dönem..... | 120 |
| 5.2. Ortaöğretim..... | 124 |
| 5.2.1. Cumhuriyetin Kuruluş ve Tek Parti Dönemi (1923-1946)..... | 124 |
| 5.2.2. Çok Partili Dönem (1946-1980)..... | 124 |
| 5.2.3. 1980 Sonrası Dönem..... | 126 |
| 5.3. Bugünkü Durum..... | 128 |
| 5.4. Örgün Din Öğretimi Modelleri..... | 129 |
| 5.4.1. Mezhebî/Doktriner Din Öğretimi..... | 129 |
| 5.4.2. Mezhep Merkezli Dinlerarası Açılımlı Din Öğretimi..... | 130 |
| 5.4.3. Mezheplerüstü Din Öğretimi..... | 130 |
| 5.4.4. Mezheplerarası Din Öğretimi..... | 131 |
| 5.4.5. Dinlerarası/Kültürlerarası/Çokkültürlü Din Öğretimi Modeli..... | 132 |
| 5.4.6. Fenomenolojik Din Öğretimi..... | 134 |
| Sonuç..... | 135 |

6. BÖLÜM

İMAM HATİP LİSELERİ

Recai Doğan - Fatma Çapçioğlu

| | |
|---|-----|
| 6.1. Tarihsel Gelişim..... | 143 |
| 6.1.1. “Medresetü’l-Vaizin”, “Medresetü’l-Eimme ve’l-Huteba” ve “Medresetü’l- İrşad..... | 143 |
| 6.1.2. Daru’l-Hilafe Medreseleri..... | 145 |

| | |
|--|-----|
| 6.2. İmam-Hatip Mektepleri Dönemi..... | 145 |
| 6.3. İmam Hatip Kursları Dönemi..... | 149 |
| 6.4. İmam Hatip Okulları Dönemi..... | 150 |
| 6.4.1. İmam Hatip Okullarına İlgili: Okul ve Öğrenci Sayıları..... | 151 |
| 6.4.2. İmam Hatip Okullarının Müfredatı..... | 151 |
| 6.4.3. İmam Hatip Okulları ile İlgili Tartışmalar..... | 152 |
| 6.5. İmam Hatip Liseleri Dönemi..... | 154 |
| 6.6. 1980 Sonrası İmam Hatip Liseleri..... | 156 |
| 6.6.1. Anadolu İmam Hatip Liseleri..... | 158 |
| 6.6.2. Okul ve Öğrenci Sayıları..... | 159 |
| 6.6.3. Yükseköğretime Geçiş..... | 160 |
| 6.7. 1997 Sonrası İmam Hatip Liseleri..... | 161 |
| 6.8. 2010 Yılı Sonrası İmam Hatip Liseleri..... | 165 |
| 6.8.1. 4+4+4 Eğitim Sistemi..... | 165 |
| 6.8.2. Müfredatları/Okutulan Dersler..... | 166 |
| 6.8.3. Okul ve Öğrenci Sayıları..... | 167 |
| 6.8.4. Okul Çeşitliği..... | 168 |
| Sonuç..... | 170 |

7. BÖLÜM

YÜKSEK ÖĞRETİMDE DİN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ

Nevzat Yaşar Aşıkoğlu

| | |
|---|-----|
| 7.1. Tarihsel Gelişim..... | 177 |
| 7.1.1. Darulfünun İlahiyat Fakültesi..... | 178 |
| 7.1.2. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi..... | 179 |
| 7.1.3. Yüksek İslam Enstitüleri..... | 180 |
| 7.1.4. İslami İlimler Fakültesi..... | 181 |
| 7.1.5. 12 Eylül 1980 Sonrası İlahiyat Fakülteleri..... | 181 |
| 7.2. Günümüzde İlahiyat Fakültelerinin Yeniden Yapılandırılması: Programlarında Değişimi Zorunlu Kılan Nedenler..... | 184 |
| 7.2.1. Öğretim Hedeflerinin (Misyona) Genişlemesi ve Çeşitlenmesi..... | 184 |
| 7.2.2. Hızlı Sosyal ve Kültürel Değişim..... | 185 |
| 7.2.3. Örgün Din Öğretimi Programlarının Değişmesi..... | 186 |
| 7.2.4. Mill Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmenlere Yönelik Genel ve Özel Alan Yeterlikleri Belirlemesi..... | 187 |
| 7.2.5. Diyanet İşleri Başkanlığı'nın Beklentileri ve Din Hizmetleri Personelinde Aradığı Yeterlikleri Belirlemesi..... | 187 |

| | |
|--|-----|
| 7.2.6. AB Süreci ve Akreditasyon Çalışmaları..... | 188 |
| 7.2.7. YÖK, Yüksek Öğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi Çalışması..... | 188 |
| 7.3. İlahiyat Fakültelerinde Değişimi Engelleyen Unsurlar..... | 188 |
| 7.3.1. Fakülte Dışı Müdahaleler ve YÖK Kararları..... | 188 |
| 7.3.2. Yasal Düzenlemelere Aykırı Bölüm Açma Uygulamaları..... | 188 |
| 7.3.3. Uzaktan Eğitim Uygulamaları..... | 189 |
| 7.3.4. Kredi Sınırlamaları..... | 189 |
| 7.3.5. Öğretmenlik eğitiminin Fakülte lisans programlarından çıkarılması..... | 189 |
| 7.3.6. Fakültelerdeki Öğretim Hedeflerinin (Yeterliklerin) Netleştirilememesi ve Alan taassubu..... | 189 |
| 7.4. İlahiyat Fakültelerinde Değişime Yönelik Öneriler..... | 190 |
| 7.4.1. Akademik Yapı İle İlgili Öneriler..... | 190 |
| 7.4.2. İlahiyat Lisans Öğretimi İle İlgili Öneriler..... | 190 |
| 7.4.3. İlahiyat Fakültesi Öğretim Programı Önerileri..... | 192 |

8. BÖLÜM

DÜNYADA DİN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ

Mehmet Zeki Aydın

| | |
|---|-----|
| 8.1. Okulda Din Eğitimi Tartışmaları..... | 197 |
| 8.2. Dinî Eğitimden, Din Öğretimine Geçiş..... | 197 |
| 8.3. Çeşitli Ülkelere Göre Din Derslerinin Statüsü..... | 198 |
| 8.3.1. Din Öğretiminde Yaklaşımlar/Modeller..... | 199 |
| 8.3.1.1. Din Eğitimi Yaklaşımı (Mezhebe/Dine Dayalı Öğretme Yaklaşımı: Confessional)..... | 200 |
| 8.3.1.2. Dinler Hakkında Öğretim Yaklaşımı (Mezhebe/Dine Dayalı Olmayan Öğretme Yaklaşımı: Non-Confessional)..... | 200 |
| 8.3.1.3. Dinî Bilgilerin Başka Derslerde Verildiği Model..... | 203 |
| 8.4. Bazı Ülkelerde Din Öğretimi Uygulamaları..... | 204 |
| 8.4.1. Avrupa Ülkelerinde Din Öğretimi..... | 204 |
| 8.4.1.1. Almanya..... | 204 |
| 8.4.1.2. Avusturya..... | 205 |
| 8.4.1.3. Belçika..... | 207 |
| 8.4.1.4. Danimarka ve Finlandiya..... | 208 |
| 8.4.1.5. Fransa..... | 209 |
| 8.4.1.6. Hollanda..... | 210 |

| | |
|---|-----|
| 8.4.1.7. İngiltere | 211 |
| 8.4.1.8. İspanya | 212 |
| 8.4.1.9. İsveç | 212 |
| 8.4.1.10. İtalya | 213 |
| 8.4.1.11. Norveç | 213 |
| 8.4.1.12. Polonya | 214 |
| 8.4.1.13. Portekiz | 214 |
| 8.4.1.14. Yunanistan | 214 |
| 8.4.2. Amerika'da Din Öğretimi | 215 |
| 8.4.2.1. Amerika Birleşik Devletleri: | 215 |
| 8.4.2.2. Kanada (Kebek Eyaleti): | 216 |
| 8.4.3. Uzak Doğu ve Asya'da Din Öğretimi | 216 |
| 8.4.3.1. Japonya: | 216 |
| 8.4.3.2. Kırgızistan: | 216 |
| 8.4.4. Arap Ülkelerinde Din Öğretimi | 218 |
| 8.4.4.1. Ürdün | 218 |
| 8.4.4.2. Suudi Arabistan | 218 |
| 8.4.4.3. Tunus | 218 |
| 8.5. Türkiye'deki Din Öğretimi İle Diğer Bazı Ülkelerdeki Uygulamaların Karşılaştırılması | 219 |

9. BÖLÜM

KÜLTÜRLERARASI DİN EĞİTİMİ

Muhammet Şevki Aydın - Cemil Osmanoglu

| | |
|---|-----|
| 9.1. Kültürlerarası Din Eğitiminin Doğuşu | 235 |
| 9.1.1. Küreselleşme ve Küresel Sorunlar | 235 |
| 9.1.2. Kültürlerarası Karşılaşmalar ve Karşılaştırmalı Çalışmalar | 239 |
| 9.1.3. Din Eğitiminin Küreselleşmesi | 241 |
| 9.2. Kültürlerarası Din Eğitiminin Kavramsal Düzlemi | 242 |
| 9.2.1. Çoğulluk ve Çoğulculuk | 242 |
| 9.2.2. Çokkültürlülük ve Çokkültürcülük | 244 |
| 9.2.3. Çokkültürlü Eğitim | 245 |
| 9.2.4. Kültürlerarası Eğitim | 248 |
| 9.3. Kültürlerarası Din Eğitiminin Mahiyeti | 249 |
| 9.3.1. Kültürlerarası Din Eğitiminin Teolojik Temelleri | 250 |
| 9.3.2. Kültürlerarası Din Eğitiminin Diyalojik Temelleri | 256 |
| 9.3.3. Kültürlerarası Din Eğitiminin Amaç ve Kapsamı | 260 |
| 9.3.4. Din Eğitiminde Yeni Gelişmeler ve Yorumlayıcı Yaklaşım | 265 |

10. BÖLÜM

YAYGIN DİN EĞİTİMİNİN NELİĞİ

Recai Doğan

| | |
|---|-----|
| 10.1. Yaygın Din Eğitiminin Tarihsel Gelişimi..... | 275 |
| 10.2. Yaygın Din Eğitiminin Tanımı..... | 278 |
| 10.3. Yaygın Din Eğitiminin Amacı ve Önemi..... | 280 |
| 10.4. Yaygın Din Eğitiminin Hedef Kitlesi..... | 282 |
| 10.5. Yaygın Din Eğitiminin Gerçekleştirilme Alanları ve Zamanları..... | 283 |
| 10.6. Yaygın Din Eğitiminin Vasıtaları..... | 284 |
| 10.7. Yaygın Din Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler..... | 287 |
| 10.8. Yaygın Din Eğitiminin Problemleri..... | 290 |

11. BÖLÜM

CAMİ EKSENLİ DİN EĞİTİMİ

Hüseyin Yılmaz

| | |
|---|-----|
| 11.1. Tarihten Günümüze Camiler..... | 297 |
| 11.1.1. Camiler ve Önemi..... | 297 |
| 11.1.2. Camilerin Tarihsel Gelişimi..... | 298 |
| 11.1.3. Camilerin Sosyo-Kültürel Fonksiyonları..... | 300 |
| 11.2. Cami Eğitimi ve Unsurları..... | 301 |
| 11.2.1. Cami Eğitiminin Tanımı..... | 301 |
| 11.2.2. Cami Eğitiminin Amaç ve Önemi..... | 301 |
| 11.2.3. Cami Eğitimi Yürütenler..... | 303 |
| 11.2.4. Cami Eğitiminin Hedef Kitlesi..... | 304 |
| 11.2.4.1. Çocuklar ve Gençler..... | 305 |
| 11.2.4.2. Yetişkinler..... | 306 |
| 11.2.4.3. Kadınlar..... | 306 |
| 11.3. Cami Eğitimi İle İlgili Etkinlikler..... | 310 |
| 11.3.1. Hutbe..... | 310 |
| 11.3.2. Vaaz..... | 310 |
| 11.3.3. Cami Dersleri..... | 312 |
| 11.3.4. Yaz Kur'an Kursları..... | 315 |

12. BÖLÜM

KUR'AN KURSLARINDA DİN EĞİTİMİ

Mehmet Korkmaz

| | |
|--|-----|
| 12.1. Kur'an Öğretiminin ve Kur'an Kurslarının Gelişim Süreci..... | 324 |
| 12.1.1. Başlangıcından Cumhuriyete Kur'an Öğretimi (610-1923)..... | 324 |
| 12.1.2. Kuruluşundan Günümüze Kur'an Kursları (1923-2012)..... | 326 |

| | |
|--|-----|
| 12.2. Günümüzde Kur'an Kursları..... | 329 |
| 12.2.1. Kur'an Kurslarının Amaçları..... | 330 |
| 12.2.2. Kur'an Kurslarının İşlevleri..... | 331 |
| 12.2.3. Kur'an Kursu Çeşitleri..... | 334 |
| 12.2.3.1. Yüzünden Okuma Eğitimi Verilen Uzun Süreli Kur'an Kursları..... | 334 |
| 12.2.3.1.1. Program ve Öğretim Materyalleri..... | 335 |
| 12.2.3.1.2. Öğrenci..... | 336 |
| 12.2.3.1.3. Öğretici..... | 337 |
| 12.2.3.1.4. Öğretim Mekânı..... | 338 |
| 12.2.3.2. Hafızlık Eğitimi Verilen Kur'an Kursları..... | 339 |
| 12.2.3.2.1. Program ve Öğretim Materyalleri..... | 339 |
| 12.2.3.2.2. Öğrenci..... | 340 |
| 12.2.3.2.3. Öğretici..... | 341 |
| 12.2.3.2.4. Öğretim Mekânı..... | 342 |
| 12.2.3.3. Yaz Kur'an Kursları..... | 342 |
| 12.2.3.3.1. Program ve Öğretim Materyalleri..... | 342 |
| 12.2.3.3.2. Öğrenci..... | 343 |
| 12.2.3.3.3. Öğretici..... | 343 |
| 12.2.3.3.4. Öğretim Mekânı..... | 344 |
| 12.3. Kur'an Kurslarıyla İlgili Bazı Sorunlar ve Öneriler..... | 344 |

13. BÖLÜM

AİLEDE DİN EĞİTİMİ

Remziye Ege

| | |
|---|-----|
| 13.1. Çeşitli Aile Tanımları..... | 353 |
| 13.2. Yaygın Aile Tutumları..... | 355 |
| 13.3. Çocuğun Eğitiminde Ailenin Görevi..... | 358 |
| 13.4. Aile Çocuğa Ne Öğretir?..... | 359 |
| 13.5. Ailede Eğitim..... | 360 |
| 13.6. Ailede Din Eğitimi..... | 362 |
| 13.6.1. Okul Öncesi Çocukta Allah Anlayışı..... | 363 |
| 13.6.2. Okul Öncesi Çocukta Dua Anlayışı..... | 364 |
| 13.6.3. Okul Öncesi Çocuğun Dini Soruları ve Cevapları..... | 364 |
| 13.6.4. Okul Dönemi Ailede Din Eğitimi..... | 366 |
| 13.7. Sonuç Yerine..... | 367 |

14. BÖLÜM

DİNİ SOSYAL HİZMET ALANLARI

Saadettin Özdemir

| | |
|--|-----|
| 14.1. Aile İrşat ve Rehberlik Büroları..... | 373 |
| 14.1.1. Aile İrşat ve Rehberlik Bürolarının Çalışma Yöntemleri..... | 375 |
| 14.1.2. Aile ve Rehberlik Bürolarında Dini Danışmanlık ve Rehberlik Amaçlı Din Hizmetlerinin Özellikleri..... | 375 |
| 14.1.3. Aile ve Rehberlik Bürosunda Görevlendirilecek Personelin Niteliği..... | 376 |
| 14.2. Çocuk Evleri (Yetiştirme Yurtları, Çocuk Yuvası ve Sevgi Evleri)..... | 377 |
| 14.2.1. Sosyal Hizmetlerin Tarihçesi..... | 378 |
| 14.2.2. Çocuk Evleri (Çocuk Yuvaları ve Yetiştirme Yurduyla İlgili Kavramlar)..... | 379 |
| 14.2.3. Çocuk Evleri'nde (Çocuk Yuvaları ve Yetiştirme Yurtlarında) Dinî Sosyal Hizmetlerin Konumu..... | 380 |
| 14.2.4. ASPB (Çocuk Evleri)'nde Dinî Sosyal Hizmetlerin Hukukî Boyutu..... | 382 |
| 14.2.5. Din Eğitimi Hizmetlerini Verecek Personelin Niteliği..... | 386 |
| 14.2.6. Din Eğitimi Hizmetlerinin Sunumunda Öncelik Verilmesi Gereken Konular..... | 387 |
| 14.3. Huzurevleri..... | 391 |
| 14.3.1. Yaşlılık Dönemi ve Din Eğitimi..... | 392 |
| 14.3.2. Huzurevlerinde Dinî Danışmanlık ve Rehberlik Amaçlı Din Hizmetleri..... | 392 |
| 14.3.3. Huzurevlerinde Din Hizmetlerinin Verilişinde Görev Alacak Personelin Niteliği..... | 393 |

15. BÖLÜM

CEZAEVLERİNDE DİNİ İLETİŞİM VE REHBERLİK

Şuayip Özdemir

| | |
|--|-----|
| 15.1. Cezaevlerinde Din ve Ahlak Bilgisi Dersi Uygulaması..... | 401 |
| 15.1.1. Cezaevlerinde Uygulanan İlk Din ve Ahlak Bilgisi Dersi Müfredat Programı ve Faaliyetleri..... | 401 |
| 15.1.2. Cezaevlerinde Din ve Ahlak Bilgisi Dersi Uygulamasında Diyanet İşleri Başkanlığının Üstlendiği Fonksiyon..... | 406 |
| 15.1.2.1. Adalet Bakanlığının Görev ve Yükümlülükleri..... | 407 |
| 15.1.2.2. Diyanet İşleri Başkanlığının Görev ve Yükümlülükleri..... | 408 |

| | |
|--|------------|
| 15.1.3. Cezaevleri Din ve Ahlak Bilgisi Dersi Müfredat Programının Yeniden Hazırlanması ve Genel Prensipler | 410 |
| 15.1.4. Din ve Ahlak Bilgisi Dersinin Amaçları | 410 |
| 15.1.5. Din ve Ahlâk Bilgisi Dersinin Eğitim ve Öğretiminde Uyulması Gereken Hususlar | 411 |
| 15.2. Mahkûmların Uyumu ve Topluma Kazandırılmasında Din Eğitiminin Rolü | 412 |
| 15.3. Cezaevlerinde “Din ve Ahlak Bilgisi” Dersine Giren Cezaevi Vaizlerinin Mahkûmların Eğitiminde Dikkat Etmeleri Gereken Hususlar | 414 |
| 15.4. Cezaevlerinde Din Eğitiminin Temel Problemleri | 418 |
| YAZAR ÖZGEÇMİŞLERİ | 429 |

ÖN SÖZ

Din eğitiminin Türkiye’de bilimsel yöntemlerle ele alınarak araştırılıp incelenmesi ve alanın bilimselleşmesinin tarihi oldukça yenidir. Dolayısıyla bu durumdan alandaki çalışmaların gerek sayısı gerekse niteliği etkilenmiştir. İlahiyat Fakültelerinde din eğitimi anabilim dalı oluşturulduktan sonra bu alanda çok önemli bilimsel çalışmalar yapılmış ve yayınlanmıştır. Başlangıçta yayınlanan çalışmalar, din eğitimi olgu ve sürecini daha çok giriş mahiyetinde tarihi, alanı, yöntemleri, problemleri vb. açılardan ele alan eserlerdir. Zamanla din eğitimi ile ilgili daha spesifik derinliğine bilimsel eserler verilmeye başlanmıştır. Bunların bir kısmı din eğitiminin tarihi gelişimi, bilimselleşmesi, din öğretimi özel öğretim yöntemleri, din öğretiminin gerçekleşme alanları bir kısmı ise örgün ve yaygın din eğitiminin problemlerine yöneliktir. Türkiye’de din eğitimi olgusu ve sürecini bütünlük içinde derinliğine ele alan çalışmalar, ancak yeni yeni yayınlanmaya başlamıştır. Elinizdeki bu eserde de din eğitimi bütün boyutlarıyla ele alıp incelenmeye çalışılmıştır.

Değişik üniversitelerin ilahiyat fakültelerinde görev yapan alanın uzmanı akademisyenlerce yazılan elinizdeki “Din Eğitimi El Kitabı” adlı eser, daha çok üniversite öğrencilerinin ve bu alana ilgi duyanların pratik gereksinimlerini karşılamak üzere hazırlanmış bir çalışmadır. Eser, okurların din eğitimi alanını bir bütün halinde incelemelerini, alanla ilgili sorularını yanıtlamayı ve zaman zaman onları düşündürerek daha farklı kaynaklara yönlendirmeyi amaçlayan bir başvuru eseri niteliğindedir.

Eser, din eğitimi olgu ve sürecini bir bütünlük halinde ele alan onbeş bölümden oluşmaktadır. Bu çerçevede eser, İslam din eğitiminin tarihsel gelişimi, temel kavramlar, din eğitiminin bilimselleşmesi, örgün din eğitimi (hem Türkiye’de hem de dünyada ilk, orta ve yüksek öğretimde din eğitim ve öğretimi) ve yaygın din eğitimi (aile, Kur’an kursları, cami, cezaevleri vb.) gibi ana bölümlerden oluşmaktadır.

Elinizdeki eser ilk baskısını yaptıktan sonra pek çok ilahiyat fakültesinde ders kitabı olarak okutulmaya başlandı. Kitabı okutan bütün hocalarımıza teşekkür ediyoruz. Kitapla ilgi geri dönüşleri büyük bir titizlikle değerlendirmek suretiyle bu baskıda da bazı değişiklikler ve eklemeler yaptık.

Bundan sonraki baskılarda da eseri hocalarımızın eleştiri ve katkılarıyla geliştirmeye devam edeceğiz.

Eserin bölümleri kendi alanlarının uzmanları akademisyenlerce yazılmıştır. Bu bağlamda yoğun akademik çalışmalarına rağmen yazılarıyla destekleyen değerli arkadaşlarımız ve hocalarımız Prof. Dr. Zeki Salih Zengin, Doç. Dr. Yıldız Kızılabdullah, Prof. Dr. Muhiddin Okumuşlar, Prof. Dr. Süleyman Akyürek, Doç. Dr. Tuğrul Yürük, Prof. Dr. Mehmet Zeki Aydın, Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın, Yrd. Doç. Dr. Cemil Osmanoglu, Prof. Dr. Nevzat Aşıkoglu, Doç. Dr. Mehmet Korkmaz, Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz, Doç. Dr. Saadettin Özdemir, Prof. Dr. Şuayip Özdemir ve Öğr. Gör. Fatma Çapçioğlu'na katkılarından dolayı minnet borçluyuz.

Projeyi başlatıp eserin kaliteli bir şekilde ortaya çıkması için örnek bir yayıncı disiplini gösteren ve ellerinden gelen yardımları esirgemeyen Grafiker Yayınlarına ve ekibine çok teşekkür ediyoruz.

Editörler

Prof. Dr. Recai Doğan
Doç. Dr. Remziye Ege